

King, L., Jorgensen, M., Fichten, C., Havel, A., Budd, J., Vitouchanskaia, C., Lussier, A., & Heiman, T. (2015, April). Réunion d'équipe sur la Phase 3 : Entrevues avec les professeurs de cégep (Les perspectives des étudiants et des professeurs sur l'excellence dans l'utilisation des TIC et du cyberapprentissage au collégial). Montreal: Dawson College. Retrieved from the Centre de documentation collégiale in PDF.

Les perspectives des étudiants et des professeurs sur l'excellence dans l'utilisation des TIC et du cyberapprentissage au collégial

Réunion d'équipe sur la
Phase 3 : Entrevues avec les professeurs de cégep
17 avril 2015

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec



Éducation,
Loisir et Sport

Québec



Cégep André-Laurendeau

Université
de Montréal



McGill



CRISPESH

Centre de recherche pour l'innovation sociale
et le développement des étudiants
en situation de handicap



Auteurs

Laura King – Cégep André-Laurendeau

Mary Jorgensen – Réseau de recherche Adaptech

Catherine S. Fichten – Collège Dawson

Alice Havel – Collège Dawson

Jillian Budd – Réseau de recherche Adaptech

Cristina Vitouchanskaia – Réseau de recherche Adaptech

Alex Lussier – Cégep André-Laurendeau

Tali Heiman – Open University of Israel



Équipe

Catherine S. Fichten – *Collège Dawson*
Laura King – *Cégep André-Laurendeau*
Rhonda Amsel – *Université McGill*
Tiiu Poldma – *Université de Montréal*
Alice Havel – *Collège Dawson*
Jennison Asuncion - *Réseau de recherche Adaptech*
Jillian Budd – *Réseau de recherche Adaptech*
Marie-Jeanne Carriere – *APOP*
Robert Cassidy – *Collège Dawson*
Elizabeth Charles – *SALTISE*
Alexandre Chauvin – *Réseau de recherche Adaptech*
Tali Heiman – *Open University of Israel*
Maureen Hewlett – *Mount Royal College*
Mary Jorgensen – *Réseau de recherche Adaptech*



3

Équipe

Shirley Jorgensen – *Collège Dawson*
Isabelle Laplante – *Centre de documentation collégiale*
Catherine Loiselle – *CRISPESH*
Alex Lussier – *Cégep André-Laurendeau*
Hélène Martineau – *APOP*
Ryan Moon – *Cégep @ Distance*
Mai Nhu Nguyen – *Réseau de recherche Adaptech*
Séverine Parent – *Profweb*
Nicole Perreault – *REPTIC*
Odette Raymond – *Réseau de recherche Adaptech*
Louise Ross – *Cégep André-Laurendeau*
Rafael Scapin – *Collège Dawson*
James Sparks – *Collège Champlain*
Cristina Vitouchanskaia – *Réseau de recherche Adaptech*
Susie Wileman – *Collège Dawson*



4

Ordre du jour

- Objectifs du projet
- Résultats concernant les étudiants
- Prochaines étapes
 - Questions d'entrevue pour les professeurs



5

Questions de recherche

- Quelles sont les TIC utilisées...
 - par les professeurs au cégep?
 - d'une façon qui fonctionne bien pour les professeurs et les étudiants?
 - d'une façon qui ne fonctionne pas bien pour les professeurs et les étudiants?



6

Caractéristiques sociodémographiques : étudiants

- Sexe
 - Femmes : n = 183 (59 %)
 - Hommes : n = 126 (40 %)
 - Autres : n = 2 (1 %)
- Âge (moyenne = 20,50; É-T = 26)
- Cote R (moyenne = 25,97)
- Programme d'études
 - Sciences humaines : n = 157 (51 %)
 - Sciences de la nature : n = 96 (31 %)
 - Arts, lettres et communication : n = 55 (18 %)



7

Caractéristiques sociodémographiques : étudiants

- Programme d'études
 - Préuniversitaire : n = 210 (68 %)
 - Technique : n = 94 (31 %)
- Cégep fréquenté
 - Collège Dawson : n = 150 (48 %)
 - Cégep André-Laurendeau : n = 161 (52 %)
- Statut d'immigrant
 - Immigrant : n = 95 (31 %)
 - Non immigrant : n = 213 (69 %)



8

The Open University of Israel (Tali Heiman)

Participants	n
Total	983
Étudiants sans handicap	782
Étudiants en situation de handicap	201
Déficiences visuelle	10
Déficiences auditive	11
Déficiences physique	4
TDA/H	93
Trouble d'apprentissage	69
Autres situations de handicap	14



9

Variables sans différence significative

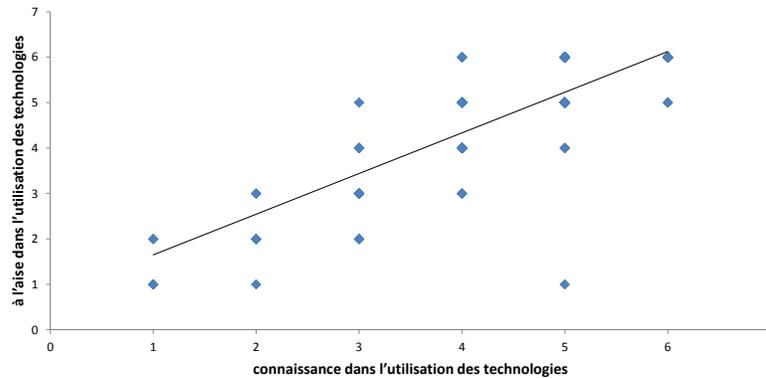
- Statut d'immigrant
- Programme d'études
- Cégep fréquenté



10

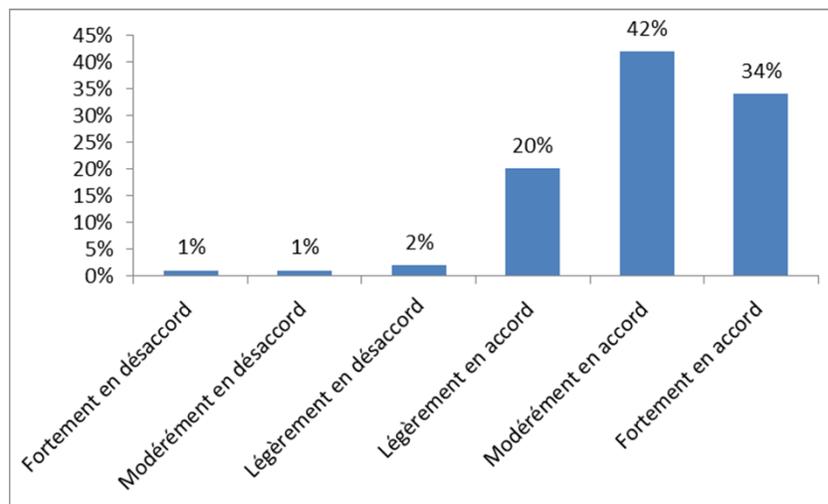
Connaissance sur les TIC et facilité d'utilisation

- Corrélation : la connaissance sur les TIC et leur facilité d'utilisation ($r = 0,85$, $p = 0,001$)



11

J'aime les cours où les professeurs utilisent des TIC



12

Matériel de cours rendu disponible en ligne par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Résultats scolaires	298	99%
Travaux scolaires	297	97%
Plan de cours	296	96%
Notes de cours	271	97%
Calendrier	217	87%
Manuels numériques	82	64%



13

Matériel de cours rendu disponible en ligne par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Liens internet / URL	251	87%
Tutoriels / exercices pour pratiquer	212	84%
Suivi de la présence aux cours	191	90%
Tests / quiz	181	87%

 moodle



14

Outils en ligne utilisés par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Remise des travaux scolaires	273	95%
Clips vidéo	208	84%
Guides méthodologiques	200	18%
Blogues	94	61%
Travaux collaboratifs en ligne	79	62%
Sites wiki	73	76%
Portfolios	56	86%
Baladodiffusion (« podcasts »)	28	71%



15

Matériel utilisé par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Vidéoprojecteur	293	96%
Ordinateur utilisé pour enseigner en classe	284	91%
Utilisation d'un ordinateur dans un laboratoire informatique	279	90%
Tableau blanc interactif / Smart Board	125	79%
Télévoteurs (« clickers »)	78	73%



16

Outils de communication utilisés par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Courriels	261	87%
Forums de discussion	111	53%
Heures de disponibilité virtuelles	93	86%
Salles de clavardage (« chat room »)	66	59%
Messagerie instantanée	28	45%



17

Réseaux sociaux utilisés par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Facebook	45	56%
Twitter	17	56%
LinkedIn	11	64%



18

TIC utilisées par mes professeurs en classe

	n	% d'efficacité
Logiciels de présentation	298	98%
Outils et correcteurs de grammaire	167	90%
Logiciels d'apprentissage des langues	106	87%
Simulations / expériences virtuelles	94	89%
Cartes et schémas conceptuels / organiseurs graphiques	52	73%
Vidéoconférences	26	69%



19

Ce qui fonctionne bien

- PowerPoint
- Vidéos
- Notes de cours en ligne
- Autre matériel de cours en ligne
- Résultats scolaires en ligne



20

Ce qui ne fonctionne pas bien

- PowerPoint
- Outils de communication
 - ne sont pas utilisées/sont mal utilisées
- Manque de connaissance sur les TIC/
absence d'utilisation des TIC par les professeurs
- Autre matériel de cours en ligne
- TIC ne fonctionnent pas/pas bien



21

Questions?



22

Pour nous joindre Pour plus d'information

Réseau de recherche Adaptech

www.adaptech.org

Laura King

laura.king@clarendeau.qc.ca

Catherine Fichten

catherine.fichten@mcgill.ca

Présentation à télécharger

[http://dc160.dawsoncollege.qc.ca/adapt2/Presentations/
Cyberapprentissage2015.pdf](http://dc160.dawsoncollege.qc.ca/adapt2/Presentations/Cyberapprentissage2015.pdf)



QUESTIONNAIRE SUR LE CYBERAPPRENTISSAGE¹²

CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

1. Votre sexe Femme Homme Autre Je préfère ne pas répondre
2. Votre date de naissance Jour : _____ Mois : _____ Année : _____
3. Quel est votre pays de naissance? [Liste déroulante; Canada en premier]
4. Quel cégep fréquentez-vous? [Liste déroulante : Cégep André-Laurendeau, Dawson College, Autre]
5. Combien de sessions au cégep avez-vous terminées?
6. Quel était votre moyenne générale à la fin de vos études secondaires? [zone de texte avec % à côté]
7. Quelle est votre cote R / CRC (cote de rendement au collégial) moyenne?
 - a. Problème de santé mentale
 - b. Trouble neurologique (ex : épilepsie, traumatisme crânien)
 - c. Trouble du spectre de l'autisme (ex : autisme, Asperger)
 - d. Autre (veuillez préciser)
 - e. Je ne vis aucune de ces situations

¹ Réseau de Recherche Adaptech



² Certaines questions ont été modifiées en se basant sur les sondages ci-dessous :

- D'Apollonia, S. (2013). *ICT Survey*. Montreal: Dawson College ;
- Poellhuber, B. (2009). *Sondage TIC étudiants postsecondaire* [Questionnaire] ;
- Raby, C., Karsenti, T., Meunier, H., & Villeneuve, S. (2011). Usage des TIC en pédagogie universitaire: point de vue des étudiants. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 8(3), 6-19. DOI: 10.7202/1006396ar ;
- Venkatesh, V., Rabah, J., Fusaro, M., Couture, A., Varela, W. & Alexander, K. (2011). *Recherche longitudinale sur les modalités d'apprentissage et les TIC dans l'enseignement dans les universités québécoises: Version de l'étudiant*. Consulté le 25 août 2013 sur le site http://doe.concordia.ca/cslp/cslp_cms/sites/all/themes/jframe/downloads/PDF/TIC_Questionnaire_Etudiants.pdf ;
- Venkatesh, V., Rabah, J., Fusaro, M., Couture, A., Varela, W. & Alexander, K. (2011). *Longitudinal study on learning methods and ICT use in teaching in Quebec Universities: Student's survey*. Consulté le 25 août sur le site http://doe.concordia.ca/cslp/cslp_cms/sites/all/themes/jframe/downloads/PDF

8. Indiquez les situations qui s'appliquent à vous (vous pouvez choisir plus d'une réponse). [Cases à cocher]
- a. Cécité
 - b. Déficience visuelle (qui n'est **PAS** adéquatement corrigée par le port de lunettes ou de verres de contact)
 - c. Surdité
 - d. Déficience auditive
 - e. Trouble du langage ou de la communication
 - f. Trouble d'apprentissage (TA) (ex : dyslexie)
 - g. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)
 - h. Trouble de mobilité : utilisation d'un fauteuil roulant / triporteur / quadriporteur
 - i. Trouble de mobilité : utilisation d'une canne / b quille / marchette
 - j. Limitation fonctionnelle aux mains ou aux bras
 - k. Problème de santé chronique (ex : diabètes, maladie de Crohn)

EXPÉRIENCES AVEC LES TECHNOLOGIES INFORMATIQUES AU CÉGEP

9. Quel est votre évaluation globale de l'utilisation des technologies informatiques par vos professeurs de cégep en classe et hors classe? [Liste déroulante : médiocre, très mauvaise, mauvaise, bonne, très bonne, excellente, ne s'applique pas]

Pour chacun des énoncés suivants, indiquez votre degré d'accord à l'aide de l'échelle suivante : [liste déroulante]

- Fortement en désaccord
- Modérément en désaccord
- Un peu en désaccord
- Un peu en accord
- Modérément en accord
- Fortement en accord

Ne s'applique pas

Ne passez pas trop de temps sur un énoncé. Si un énoncé ne s'applique pas à votre situation, choisissez « Ne s'applique pas ».

EN GÉNÉRAL...

10. En général, quand mes professeurs de cégep utilisent des technologies informatiques dans leur enseignement en classe et hors classe, elles me sont accessibles³ en tenant compte de ma situation de handicap.
[JavaScript – question s’affiche à l’écran si situation de handicap – Q8 : a à o]
11. En général, mes besoins reliés aux technologies informatiques au cégep sont satisfaits.
12. En général, mes besoins reliés aux technologies informatiques à la maison sont satisfaits.
13. En général, lorsque mes professeurs de cégep utilisent des technologies informatiques dans leurs cours, mes besoins sont satisfaits.
14. En général, mes besoins reliés au réseau sans fil du cégep sont satisfaits.
15. En général, le nombre de prises de courant à mon cégep est adéquat pour mes besoins.
16. En général, mes professeurs de cégep me permettent d’utiliser des technologies en classe.
17. En général, mes professeurs de cégep peuvent enseigner efficacement en utilisant les technologies.
18. En général, mes professeurs de cégep me montrent comment utiliser les technologies nécessaires pour mes cours (ex : Excel, Google Drive).

JE...

19. Je m’y connais très bien dans l’utilisation des technologies informatiques.
20. Je suis très à l’aise dans l’utilisation des technologies informatiques.

SELON MON EXPÉRIENCE, J’AIME LES COURS...

21. J’aime les cours où les professeurs n’utilisent pas de technologie.
22. J’aime les cours où les professeurs font des présentations orales (cours magistraux) sans technologie.
23. J’aime les cours où il y a des TRAVAUX INDIVIDUELS en classe sans technologie.
24. J’aime les cours où il y a des TRAVAUX DE GROUPE en classe sans technologie.

SELON MON EXPÉRIENCE, J’AIME LES COURS...

25. J’aime les cours où les professeurs utilisent des technologies.
26. J’aime les cours où il m’est permis d’utiliser des technologies en classe (ex : ordinateur portable, tablette).
27. J’aime les cours où les professeurs font des présentations orales (cours magistraux) avec des technologies (ex : PowerPoint, vidéos).
28. J’aime les cours où les technologies sont utilisées dans le cadre de TRAVAUX INDIVIDUELS en classe (ex : laboratoire informatique).
29. J’aime les cours où les technologies sont utilisées dans le cadre de TRAVAUX DE GROUPE en classe (ex : tableau blanc interactif / Smart Board).
30. J’aime les cours où il y a des travaux de groupe en ligne (Facebook, Google Drive).
31. J’aime les cours qui sont entièrement en ligne.
32. J’aime les cours qui utilisent seulement des livres de cours numériques.

³ Aux fins de cette étude, l’accessibilité se définit comme la capacité d’utiliser aisément et par soi-même, malgré sa situation de handicap, les technologies informatiques. Ainsi, certains font appel à des technologies adaptées (ex : un logiciel qui lit ce qui apparaît à l’écran).

33. J'aime les cours qui ont des ressources en ligne (ex : résultats scolaires ou notes de cours en ligne).

34. Veuillez nommer jusqu'à trois de vos professeurs de cégep qui ont utilisé les technologies d'une façon qui fonctionnait bien pour vous (c.-à-d. une façon qui a favorisé votre apprentissage). [3 zones de texte : Professeur 1 (nom au complet), Professeur 2 (nom au complet), Professeur 3 (nom au complet)]

35. Indiquez les technologies utilisées par au moins un de vos PROFESSEURS DE CÉGEP.
[Liste déroulante : Oui ; Non ; Je suis incertain ou incertaine ; Je ne reconnais pas ce terme]

MATÉRIEL DE COURS EN LIGNE RENDUS DISPONIBLES PAR MES PROFESSEURS

- a. Travaux scolaires
- b. Calendrier
- c. Notes de cours
- d. Plan de cours
- e. Livres de cours numériques
- f. Résultats scolaires
- g. Suivi de la présence aux cours
- h. Tests / quiz
- i. Tutoriels / exercices de pratique
- j. Liens internet / URL
- k. Autre (veuillez préciser)

OUTILS EN LIGNE UTILISÉS PAR MES PROFESSEURS

- a. Blogues
- b. Travaux collaboratifs en ligne (ex : Google Drive)
- c. Remise des travaux scolaires (ex : en ligne, par courriel)
- d. Baladodiffusion (« podcasts »)
- e. Portfolios (ensemble des travaux d'un étudiant ou d'une étudiante)
- f. Clips vidéo
- g. Sites wiki (sites Web collaboratifs)
- h. Guides méthodologiques / Zone métho (ex : styles APA, MLA, Chicago)
- i. Autre (veuillez préciser)

MATÉRIEL UTILISÉ PAR MES PROFESSEURS

- a. Télévotants (« clickers ») (manettes pour répondre aux sondages en classe)
- b. Ordinateur utilisé pour enseigner en classe
- c. Ordinateur d'un laboratoire informatique
- d. Vidéoprojecteur
- e. Tableau blanc interactif / Smart Board
- f. Autre (veuillez préciser)

OUTILS DE COMMUNICATION UTILISÉS PAR MES PROFESSEURS

- a. Salles de clavardage (« chat room »)
- b. Forums de discussion
- c. Courriels
- d. Messagerie instantanée (ex : Google Talk, Skype)
- e. Heures de disponibilité virtuelle
- f. Autre (veuillez préciser)

RÉSEAUX SOCIAUX UTILISÉS PAR MES PROFESSEURS

- a. Facebook
- b. LinkedIn
- c. Twitter
- d. Autre (veuillez préciser)

TECHNOLOGIES UTILISÉES EN CLASSE PAR MES PROFESSEURS

- a. Outils et correcteurs de grammaire (ex : Antidote)
- b. Logiciels d'apprentissage des langues
- c. Cartes et schémas conceptuels / organisateurs graphiques (ex : Inspiration, Cmap)
- d. Logiciels de présentation (ex : PowerPoint)
- e. Simulations / expériences virtuelles
- f. Vidéoconférences (ex : Skype, Adobe Connect)
- g. Autre (veuillez préciser)

36. Indiquez les technologies que vos professeurs de cégep ont utilisées d'une façon qui fonctionnait généralement bien pour vous. [Liste déroulante : Oui/Non]
[JavaScript – ne s'affiche que pour les réponses indiquées par « Oui » à Q35]
-

37. Terminer mon programme d'études sera : [liste déroulante]

Très facile
Plutôt facile
Un peu facile
Un peu difficile
Plutôt difficile
Très difficile

Pour les énoncés ci-dessous, indiquez votre réponse. [liste déroulante]

Fortement en désaccord
Modérément en désaccord
Un peu en désaccord
Un peu en accord
Modérément en accord
Fortement en accord

38. J'ai l'intention de terminer mon programme d'études.

39. La plupart des personnes qui sont importantes pour moi pensent que je dois terminer mon programme d'études.

40. Si je le veux, je peux surmonter tout obstacle ou problème qui pourrait m'empêcher de terminer mon programme d'études.
41. La plupart des personnes qui sont importantes pour moi s'attendent à ce que je termine mon programme d'études.
42. Je m'attends à terminer mon programme d'études.
43. Le fait de terminer ou non mon programme d'études dépend surtout de moi.
44. Je suis déterminé ou déterminée à terminer mon programme d'études.
45. La plupart des personnes qui sont importantes pour moi seraient déçues si je ne termine pas mon programme d'études.
46. Tout compte fait, il est possible que je ne termine pas mon programme d'études.
47. J'ai une maîtrise totale sur le fait de terminer mon programme d'études.
48. J'essaierai de terminer mon programme d'études.

Répondez aux questions suivantes sur le fait de terminer votre programme d'études.

49. Terminer mon programme d'études est : [liste déroulante : très... plutôt... un peu... un peu... plutôt... très...]

- a) Enrichissant - Éprouvant
- b) Utile - Inutile
- c) Mauvais - Bien
- d) Nuisible - Bénéfique
- e) Sage - Insensé
- f) Désagréable - Agréable
- g) Souhaitable - Indésirable
- h) Ennuyant - Excitant

50. Donnez jusqu'à trois exemples où l'un de vos professeurs a utilisé les technologies d'une façon qui fonctionnait bien pour vous. [3 zones de texte : Exemple 1, 2, 3]
51. Donnez jusqu'à trois exemples où l'un de vos professeurs a utilisé les technologies d'une façon qui ne fonctionnait pas bien pour vous. [3 zones de texte : Exemple 1, 2, 3]
52. Donnez jusqu'à trois suggestions d'une utilisation des technologies qui serait mieux pour vous en classe ou dans le cégep. [3 zones de texte: Suggestion 1, 2, 3]

SOUMETTRE VOS RÉPONSES

E-LEARNING QUESTIONNAIRE¹²

DEMOGRAPHICS

1. Your gender Female Male Other Prefer not to say
2. Your date of birth Day: _____ Month: _____ Year: _____
3. In which country were you born? [Dropdown list of countries, Canada first]
4. Which Cegep do you attend? [Pull down: Cégep André-Laurendeau, Dawson College, Other]
5. How many Cegep semesters have you completed?
6. What was your average when you finished high school? [Textbox with a % sign beside it]
7. What is your cumulative R-Score / Cote R / CRC? [Textbox]

¹ Adaptech Research Network



² Some items were adapted from some questions adapted from

- o D'Apollonia, S. (2013). ICT Survey. Montreal: Dawson College.
- o Poellhuber, B. (2009). Sondage TIC étudiants postsecondaire [Questionnaire].
- o Raby, C., Karsenti, T., Meunier, H., & Villeneuve, S. (2011). Usage des TIC en pédagogie universitaire: point de vue des étudiants. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 8(3), 6-19. DOI: 10.7202/1006396ar
- o Venkatesh, V., Rabah, J., Fusaro, M., Couture, A., Varela, W. & Alexander, K. (2011). Recherche longitudinale sur les modalités d'apprentissage et les TIC dans l'enseignement dans les universités québécoises: Version de l'étudiant. Retrieved August 25, 2013 from http://doe.concordia.ca/cslp/cslp_cms/sites/all/themes/jframe/downloads/PDF/TIC_Questionnaire_Etudiants.pdf
- o Venkatesh, V., Rabah, J., Fusaro, M., Couture, A., Varela, W. & Alexander, K. (2011). Longitudinal study on learning methods and ICT use in teaching in Quebec Universities: Student's survey. Retrieved August 25, 2013 from Retrieved Aug 35, 2013, from http://doe.concordia.ca/cslp/cslp_cms/sites/all/themes/jframe/downloads/PDF

EXPERIENCES WITH COMPUTER TECHNOLOGIES IN CEGEP

8. Indicate which of the following apply to you (you can select more than one). [Check boxes]

- a. Totally blind
- b. Visual impairment (that is **NOT** adequately corrected by wearing glasses or contact lenses)
- c. Deaf
- d. Hard of hearing / hearing impairment
- e. Speech / communication impairment
- f. Learning disability (LD) (e.g., dyslexia)
- g. Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)
- h. Mobility impairment: wheelchair / scooter user
- i. Mobility impairment: use of a cane / crutch / walker
- j. Limitation in the use of hands / arms
- k. Chronic medical / health problem (e.g., diabetes, Crohn's)
- l. Mental illness
- m. Neurological impairment (e.g., epilepsy, traumatic brain injury)
- n. Autism spectrum disorder (e.g., autism, Asperger's)
- o. Other (please specify) _____
- p. I do not have any of the above

9. What is your overall assessment of Cegep instructors' use of computer technologies in your courses?
[Pull down: terrible, very poor, poor, good, very good, excellent, not applicable]

For the next series of questions rate your level of agreement using the following scale: [pull-down]

Strongly disagree
Moderately disagree
Slightly disagree
Slightly agree
Moderately agree
Strongly agree

Not Applicable

Do not spend too much time on any one statement. If an item is not applicable to you, respond with 'Not applicable'.

IN GENERAL...

10. In general, when my Cegep instructors use computer technologies in their teaching, these are accessible³ to me given my disability / impairment.
[JavaScript - only comes on the screen if the student self-identifies as having a disability in Q8 by checking options a to o]
11. In general, my computer technology needs at my Cegep are adequately met.
12. In general, my computer technology needs at home are adequately met.
13. In general, when my Cegep instructors use computer technologies in their courses, my needs are adequately met.
14. In general, my Wi-Fi needs at my Cegep are adequately met.
15. In general, the number of power outlets (i.e., AC plugs) at my Cegep adequately meet my needs.
16. In general, my Cegep instructors allow me to use technologies in class.
17. In general, my Cegep instructors can teach effectively using technology.
18. In general, my Cegep instructors show me how to use the technology needed in my courses (e.g., Excel, Google Drive).

I AM...

19. I am very knowledgeable in the use of computer technologies.
20. I am very comfortable using computer technologies.

BASED ON MY EXPERIENCE, I LIKE COURSES...

21. I like courses in which the instructor does not use technologies.
22. I like courses which use a lecture format without technologies.
23. I like courses which use INDIVIDUAL WORK in class without technologies.
24. I like courses which use GROUP WORK in class without technologies.

³ Accessibility: For the purposes of this study, accessibility refers to the ability of a learner, regardless of their disability, to easily and independently use computer technologies. For some learners, this may require the use of adaptive technology (e.g., software that reads what is on the screen).

BASED ON MY EXPERIENCE, I LIKE COURSES...

25. I like courses in which the instructor uses technologies.
 26. I like courses which allow me to use technologies in class (e.g., laptop, tablet).
 27. I like courses which use a lecture format with technologies (e.g., PowerPoint, videos).
 28. I like courses which use technologies while doing INDIVIDUAL WORK in class (e.g., computer lab).
 29. I like courses which use technologies while doing GROUP WORK in class (e.g., Smart Board).
 30. I like courses which use group work online (e.g., Facebook, Google Drive).
 31. I like courses which are entirely online.
 32. I like courses which use only digital textbooks.
 33. I like courses which use online resources (e.g., grades, course notes).
-

34. Please name up to three of your Cegep instructors who have used technologies in a way that worked well for you (i.e., used technologies in a way that helped you learn). [Textboxes Instructor #1 (full name), Instructor #2 (full name), Instructor #3 (full name)]
-

35. Indicate the technologies which at least one of your CEGEP INSTRUCTORS has used. [Pulldown: Yes ; No ; Not sure ; Don't recognize this term]

ONLINE COURSE MATERIALS MADE AVAILABLE BY MY CEGEP INSTRUCTORS

- a. Assignments
- b. Calendar
- c. Course notes
- d. Course outline
- e. Digital textbooks
- f. Grades
- g. Attendance record
- h. Tests / quizzes
- i. Tutorials / practice exercises
- j. Web links / URLs
- k. Other (please specify)

ONLINE TOOLS THAT MY CEGEP INSTRUCTORS USED

- a. Blogs
- b. Collaborative work online (e.g., Google Drive)
- c. Submission of assignments (e.g., online, email)
- d. Podcasts
- e. Portfolios (collection of the student's work)
- f. Videos
- g. Wiki sites (collaborative websites)
- h. Style guides (e.g., APA, MLA, Chicago styles)
- i. Other (please specify)

HARDWARE THAT MY CEGEP INSTRUCTORS USED

- a. Clickers (remote device for in-class surveys)
- b. Computer used to teach in class
- c. Computer in a computer lab
- d. Projector (multimedia)
- e. Smart Board
- f. Other (please specify)

COMMUNICATION TOOLS THAT MY CEGEP INSTRUCTORS USED

- a. Chat room
- b. Discussion forum
- c. Email
- d. Instant messaging (e.g., Google Talk, Skype)
- e. Virtual office hours
- f. Other (please specify)

SOCIAL NETWORKS THAT MY CEGEP INSTRUCTORS USED

- a. Facebook
- b. LinkedIn
- c. Twitter
- d. Other (please specify)

TECHNOLOGIES USED IN CLASS BY MY CEGEP INSTRUCTORS

- a. Grammar tools and checkers (e.g., Antidote)
- b. Language learning software
- c. Mind mapping / concept mapping / graphic organizer (e.g., Inspiration, Cmap)
- d. Presentation software (e.g., PowerPoint)
- e. Simulations / virtual experiments
- f. Web conferencing (e.g., Skype, Adobe Connect)
- g. Other (please specify)

36. Check the technologies that instructors at your Cegep used that usually worked well for you.

[JavaScript – only appears for items in Q35 where the student answered yes]

Yes *No*

37. For me to complete my program of study will be: [pulldown]

- Very easy
- Somewhat easy
- Slightly easy
- Slightly difficult
- Somewhat difficult
- Very difficult

For each statement below, rate your level of agreement. [pulldown]

- Strongly disagree
- Moderately disagree
- Slightly disagree
- Slightly agree
- Moderately agree
- Strongly agree

38. I intend to complete my program of study.
39. Most people who are important to me think that I should complete my program of study.
40. I can overcome any obstacles or problems that could prevent me from completing my program of study if I want to.
41. Most people who are important to me expect me to complete my program of study.
42. I expect to complete my program of study.
43. It is mostly up to me whether or not I complete my program of study.
44. I am determined to complete my program of study.
45. Most people who are important to me would be disappointed if I did not complete my program of study.
46. All things considered, it is possible that I might not complete my program of study.
47. I have complete control over completing my program of study.
48. I will try to complete my program of study.

Answer the following questions about how you view completing your program of study.

49. Completing my program of study will be:

a) Rewarding - Punishing

b) Useful - Useless

c) Bad - Good

d) Harmful - Beneficial

e) Wise - Foolish

f) Unpleasant - Pleasant

g) Desirable - Undesirable

h) Boring - Exciting

50. List up to three examples where your Cegep instructor(s) used technologies in a way that worked well for you. [Textboxes Example #1, Example #2, Example #3]
51. List up to three examples where your Cegep instructor(s) used technologies in a way that did not work well for you. [Textboxes Example #1, Example #2, Example #3]
52. List up to three suggestions about how technologies can be used in a way that would work better for you in class or in the Cegep. [Textboxes Suggestion #1, Suggestion #2, Suggestion #3]

SUBMIT YOUR RESPONSES