

Les perspectives des étudiants et des professeurs sur l'excellence dans l'utilisation des TIC et du cyberapprentissage au collégial

Laura King, Mary Jorgensen

Rencontre de suivi
Actions concertées, Persévérance et réussite scolaires
17 juin 2015, Québec, Québec

*Fonds de recherche
sur la société
et la culture*
Québec 

*Éducation,
Loisir et Sport*
Québec 

DAWSON
COLLEGE


Cégep **André-Laurendeau**

Université 
de Montréal

 **McGill**

 **CRISPESH**
Centre de recherche pour l'inclusion scolaire
et professionnelle des étudiants
en situation de handicap


ADAPTECH

Équipe

Catherine S. Fichten – *Collège Dawson*

Laura King – *Cégep André-Laurendeau*

Rhonda Amsel – *Université McGill*

Tiiu Poldma – *Université de Montréal*

Alice Havel – *Collège Dawson*

Jennison Asuncion - *Réseau de recherche Adaptech*

Jillian Budd – *Réseau de recherche Adaptech*

Marie-Jeanne Carriere – *APOP*

Robert Cassidy – *Collège Dawson*

Elizabeth Charles – *SALTISE*

Alexandre Chauvin – *Réseau de recherche Adaptech*

Tali Heiman – *Open University of Israel*

Maureen Hewlett – *Mount Royal College*

Mary Jorgensen – *Réseau de recherche Adaptech*

Équipe

Shirley Jorgensen – *Collège Dawson*

Isabelle Laplante – *Centre de documentation collégiale*

Catherine Loiselle – *CRISPESH*

Alex Lussier – *Cégep André-Laurendeau*

Hélène Martineau – *APOP*

Ryan Moon – *Cégep @ Distance*

Mai Nhu Nguyen – *Réseau de recherche Adaptech*

Séverine Parent – *Profweb*

Nicole Perreault – *REPTIC*

Odette Raymond – *Réseau de recherche Adaptech*

Louise Ross – *Cégep André-Laurendeau*

Rafael Scapin – *Collège Dawson*

James Sparks – *Collège Champlain*

Cristina Vitouchanskaia – *Réseau de recherche Adaptech*

Susie Wileman – *Collège Dawson*

Ordre du jour

- Objectifs du projet
- Questionnaire 1 (Q1)
- Questionnaire 2 (Q2)
- Retombées
- Limites de l'étude
- Prochaines étapes



Objectifs

- Pratiques exemplaires de l'utilisation des TIC et du cyberapprentissage au collégial par les professeurs
- Portrait de la situation étudiante
 - immigrants
 - hommes / femmes
 - programmes préuniversitaires / techniques

Questions de recherche

- Quelles sont les TIC utilisées...
 - par les professeurs au cégep?
 - d'une façon qui fonctionne bien pour les étudiants?
 - d'une façon qui ne fonctionne pas bien pour les étudiants?

Questionnaire 1 (Q1)

- Cégep André-Laurendeau (CAL) et Collège Dawson
- En classe
- Pour déterminer les étudiants à inviter pour le Questionnaire 2

Q1 – Caractéristiques sociodémographiques

- Sexe
 - Femmes : $n = 800$ (58 %)
 - Hommes : $n = 576$ (42 %)
- Cégep fréquenté
 - Collège Dawson : $n = 811$ (59%)
 - Cégep André-Laurendeau : 573 (41%)
- Sessions terminées ($M = 3,00$)

Q1 – Caractéristiques sociodémographiques

- Statut d'immigrant
 - Collège Dawson
 - Immigrant : n = 183 (23 %)
 - Non immigrant : n = 628 (77 %)
 - Cégep André-Laurendeau
 - Immigrant : n = 154 (27 %)
 - Non immigrant : n = 419 (73 %)

Questionnaire 2 (Q2)

- En ligne
- Étudiants qui ont rempli le Q1
- Expériences avec les TIC au cégep

Q2 – Exemples de questions

- Je m'y connais très bien dans l'utilisation des technologies informatiques
 - Immigrant : $M = 4,86$
 - Non-immigrant : $M = 4,85$
- Je suis très à l'aise dans l'utilisation des technologies informatiques
 - Immigrant : $M = 5,15$
 - Non-immigrant : $M = 5,08$

Q2 – Exemples de questions

- J'aime les cours où les professeurs utilisent des technologies
 - Immigrant : $M = 5,00$
 - Non-immigrant : $M = 5,03$

Q2 – Caractéristiques sociodémographiques

- Sexe
 - Femmes : n = 183 (59 %)
 - Hommes : n = 126 (40 %)
- Âge : moyenne = 20,50; É-T = 26
- Programme d'études
 - Préuniversitaire : n = 210 (68 %)
 - Technique : n = 94 (31 %)
- Open University Israel : n = 983

Q2 – Caractéristiques sociodémographiques

- Statut d'immigrant
 - Collège Dawson
 - Immigrant : n = 42 (28 %)
 - Non immigrant : n = 107 (72 %)
 - Cégep André-Laurendeau
 - Immigrant : n = 53 (33 %)
 - Non immigrant : n = 106 (67 %)

Variables sans différence significative

- Statut d'immigrant
- Cégep fréquenté
- Sexe

Matériel de cours rendu disponible en ligne par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Résultats scolaires	298	99%
Travaux scolaires	297	97%
Plan de cours	296	96%
Notes de cours	271	97%
Calendrier	217	87%
Manuels numériques	82	64%

Outils en ligne utilisés par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Remise des travaux scolaires	273	95%
Clips vidéo	208	84%
Guides méthodologiques	200	18%
Blogues	94	61%
Travaux collaboratifs en ligne	79	62%

Matériel utilisé par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Vidéoprojecteur	293	96%
Ordinateur pour enseigner	284	91%
Laboratoire informatique	279	90%
Tableau blanc interactif	125	79%
Télévoteurs	78	73%



Outils de communication utilisés par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Courriels	261	87%
Forums de discussion	111	53%
Heures de disponibilité virtuelles	93	86%
Clavardage	66	59%
Messagerie instantanée	28	45%



TIC utilisées par mes professeurs en classe

	n	% d'efficacité
Logiciels de présentation	298	98%
Outils et correcteurs de grammaire	167	90%
Logiciels d'apprentissage des langues	106	87%
Simulations	94	89%
Cartes conceptuels	52	73%
Vidéoconférences	26	69%

Ce qui fonctionne bien

- PowerPoint
- Vidéos
- Notes de cours en ligne
- Résultats scolaires en ligne

Ce qui ne fonctionne pas bien

- PowerPoint
- Outils de communication
- Manque de connaissances sur les TIC par les professeurs
- TIC pas utilisées par les professeurs
- TIC ne fonctionnent pas/pas bien

Retombées

- Intégration des différentes TIC en classe et en ligne
- Tremplin pour phase 3
- Immigrants : Phase 2, Phase 3
- Informer les enseignants des TIC qui fonctionnent bien pour les étudiants

Retombées – Diffusion des résultats

- Présentations
 - AQPC
 - SALTISE
 - Celebrate Research au Collège Dawson
 - Journée pédagogique au CAL
- Publications
 - Manuel de codage

Limites de l'étude

- Résultats ne sont pas généralisables
 - Seulement deux cégeps
 - Deux cégeps à Montréal
 - Critères définis pour l'échantillon
- Échantillon non aléatoire (volontaires)
- Données ne sont pas objectives
- Données binaires sur les TIC utilisées en classe et qui fonctionnent bien



Prochaines étapes

- Analyse plus poussée des données
 - Accent sur les immigrants
- Entrevues avec les enseignants
- Diffusion des résultats
- Base de données interactive pour les enseignants

Pour nous joindre

Pour plus d'information

Réseau de recherche Adaptech

www.adaptech.org

Laura King

laura.king@clairendeau.qc.ca

Mary Jorgensen

mjorgensen07@ubishops.ca

Catherine Fichten

catherine.fichten@mcgill.ca