Démystifier les TA au cégep et sur le marché du travail

Maria Barile, M.S.W., codirectrice
Catherine Fichten, Ph.D., codirectrice
Mary Jorgensen, B.A., assistante de recherche
Mai Nhu Nguyen, B.Sc. (Hon.), associée de recherche
Réseau de Recherche Adaptech

En 2011, le Réseau de Recherche Adaptech a questionné trois groupes de personnes en situation de handicap (les étudiants au cégep et à l'université et les diplômés et les décrocheurs postsecondaires récents) sur leurs expériences à l'école et au travail. Nous présentons ici les réponses de 117 personnes ayant des troubles d'apprentissage (TA) à la question suivante : « **Veuillez indiquer toute autre problématique reliée à votre éducation et/ou à vos expériences en recherche d'emploi qui sont importantes pour vous** ». Leurs programmes d'études variaient de la première session collégiale au doctorat.

Alors qu'est-ce qu'ils ont répondu? Tout ce qui était relié aux services adaptés était de loin le facteur le plus bénéfique. Les étudiants ont notamment mentionné les services reçus sur le campus, entre autres les technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptatives et le temps supplémentaire lors des examens. **L'inscription aux services adaptés pourrait donc être favorable à la réussite des étudiants ayant des TA**.

À l'opposé, l'absence de services adaptés était le facteur le plus négatif. Cela incluait le manque de sensibilisation sur les obstacles encourus par les étudiants ainsi que l'objection des professeurs à l'utilisation d'adaptations qui faciliteraient les travaux scolaires. Par exemple, un participant a indiqué l'absence d'un environnement scolaire approprié : « Je n'ai pas d'endroit calme pour faire mon examen ».[1] Un autre a répondu : « Un de mes professeurs refuse de me permettre d'utiliser un ordinateur portable ». Finalement, « […] l'explication continuelle de la situation à chaque professeur. »

Des problématiques liées à la charge de travail et à la gestion du temps ont aussi été rapportées. Elles concernaient le nombre et le rythme des cours, en particulier la vitesse de lecture. Par exemple, un participant a relié cette difficulté avec l'absence de services adaptés : « **C'est difficile pour moi de montrer aux professeurs ma capacité à comprendre la matière** ». Un autre a indiqué : « J'apprends mieux en écoutant. Au niveau des lectures, j'ai beaucoup de mal à suivre le rythme. Les logiciels qui lisent les livres à voix haute sont disponibles, mais ils ne sont vraiment pas abordables. »

De plus, comme leurs collègues, les participants ayant des TA doivent jongler avec les études, leur emploi rémunéré et d'autres responsabilités. Bien que cela soit la réalité d'un étudiant postsecondaire, un emploi représente une pression supplémentaire pour ceux qui ont des TA puisque plusieurs lisent moins vite et certains professeurs n'étaient pas conscients de leurs problèmes ou n'y étaient pas ouverts.

Les préoccupations par rapport aux emplois ont aussi été importantes : « La recherche d'emploi est très difficile à cause de mon manque d'expérience puisque je consacre tout mon temps aux études ». Deux pensées ont été résumées ainsi : « L'ignorance des gens qui nous passent en entrevue », « **Quand on a un problème qui ne se voit pas et qu'on en parle, on peut sentir les gens se braquer. Après ça, il n'y a plus rien à faire** . » Les participants affirment qu'une sensibilisation auprès des professeurs, des employeurs et des responsables de programmes d'études serait indispensable.

Même si la plupart des participants étaient des étudiants, ils sont conscients que les obstacles auxquels ils font présentement face pourraient survenir sur le marché du travail. Ce dernier devrait être sensibilisé et préparé à répondre à la diversité des futurs travailleurs. Dans les années 1970, des rampes d'accès ont été installées dans plusieurs organisations. À partir des années 1990, les TIC ont facilité le télétravail et permis aux gens ayant des handicaps visuels et des TA d'accéder aux documents écrits à distance.

Le prochain défi sera de comprendre la diversité des modes de travail, d'organisation et de gestion du temps. Sur ce point, les professeurs et les employeurs doivent saisir la « vraie diversité » des styles d'apprentissage et de travail. L'important : que les gens apprennent les aptitudes nécessaires pour accomplir leurs tâches.

Comment ils les apprennent, que ce soit en lisant un livre ou en écoutant un enregistrement, et comment ils démontrent leurs acquis ne devraient pas être une barrière à leur réussite.

Malgré les difficultés qu'ils rencontrent, les étudiants ayant des TA réussissent au cégep et à l'université. Nos résultats montrent qu'ils obtiennent de bonnes notes et qu'ils ont le même taux de diplomation (souvent en prenant une session supplémentaire) que les étudiants qui ne sont pas en situation de handicap. Qu'est-ce qui se passe après les études? Ils obtiennent des emplois.

Est-ce que les étudiants ayant des TA peuvent réussir à l'école? Oui. Est-ce que ce sera facile? Non. Est-ce que le cégep vaut la peine? Tout à fait!

[1] Traduction libre des citations en anglais

Barile, M., Fichten, C. S., Jorgensen, M., & Nguyen, M. N. (2013). Démystifier les TA au cégep et sur le marché du travail. Rendez-vous (AQETA), 27(1), 30-31.

WINTERGREEN
Activités sensorielles pour élèves en difficulté

Balles sensorielles avec perles.
Ensemble de 3 balles tactiles en vinyle offrant une sensation parfaite aux petites mains!

Balle Neutron clignotante multisensorielle.
Les étoiles colorées sont entrelacées autour d'une balle qui allume, créant une expérience visuelle et tactile.

Serpentin texturé.
Excellent pour améliorer les compétences en motricité fine et le mouvement du poignet!

Vous trouverez nos nouveaux produits pour activités sensorielles dans notre nouveau catalogue L'heure récréative maintenant disponible.

Stéphanie Constantin
sconstantin@wintergreen.ca
T: 1-800-268-1268
www.WINTERGREEN.ca