

Prédire le maintien des étudiants au collège et l'abandon scolaire : sexe et incapacité

Shirley Jorgensen<sup>1</sup>, Vittoria Ferraro<sup>1,2</sup>, Catherine Fichten<sup>1,2,3,4</sup>, Alice Havel<sup>1</sup>

Juin 2009

<sup>1</sup>Dawson College

<sup>2</sup> Adaptech Research Network

<sup>3</sup> Université McGill, Montréal

<sup>4</sup> S.M.B.D.- Hôpital général juif, Montréal

## Résumé

Nous avons étudié la relation entre l'abandon des études et les notes obtenues au secondaire, les facteurs démographiques et les variables psychosociales de 40 682 étudiants à temps plein du Dawson College. Dans l'ensemble, les notes faibles au secondaire et l'âge supérieur à la moyenne étaient les meilleures variables prédictives du décrochage. Les garçons, qui ont généralement obtenu des notes moins élevées que les filles, étaient les plus susceptibles d'abandonner leurs études. En particulier, le taux de décrochage des garçons qui avaient obtenu des moyennes inférieures à 80 % au secondaire était considérablement plus élevé que celui des filles ayant obtenu des moyennes comparables. Les garçons ont aussi obtenu des résultats moins élevés que les filles à un questionnaire qui mesure les habiletés de communication à l'école, le temps passé à étudier en dehors des cours, la motivation, la discipline, le respect des engagements et des obligations et la contribution à la communauté du collège. Le taux d'abandon scolaire des étudiants ayant des incapacités est inférieur à celui des autres étudiants entre le premier et le troisième semestre, mais supérieur pendant les semestres subséquents. On a donc pu constater des taux de décrochage et d'obtention de diplôme semblables au bout de dix semestres. Les étudiants ayant des incapacités ont obtenu des résultats inférieurs aux autres étudiants sur le plan scolaire à l'échelle de confiance en soi et à l'échelle du lien social. Ils étaient plus susceptibles de mentionner qu'ils se sentaient seuls et isolés et plus susceptibles d'abandonner leurs études à cause de problèmes liés à une incapacité ou à leur santé. Les filles ayant des incapacités étaient plus susceptibles de penser que la profession qu'elles avaient choisie ne demandait pas davantage d'études. Les résultats démontrent qu'il existe des modèles de déperdition des effectifs scolaires et

que les facteurs qui les influencent peuvent varier en fonction des sous-groupes d'étudiants. Les recommandations sont basées sur ces résultats.

## Prédire le maintien des étudiants au collège et l'abandon scolaire : sexe et incapacité

L'abandon des études ne se traduit pas uniquement par un moindre accès à l'emploi et par un potentiel de revenu moins élevé (Fassinger, 2008; Metz, 2006), il a aussi un effet négatif considérable sur les ressources financières des collèges et des universités (Baum & Payea, 2004; Pascarella & Terenzini, 2005; Summ, Fogg & Harrington, 2003). Au cours des 30 dernières années, des chercheurs ont élaboré de nombreux cadres théoriques pour comprendre et prédire la déperdition des effectifs scolaires aux cycles supérieurs. Des variables comme les antécédents sociodémographiques, les facteurs économiques, la préparation aux études, les caractéristiques propres aux établissements, le degré d'engagement social et les processus psychosociaux ont toutes été prises en considération et les résultats sont variés. Cela pourrait s'expliquer par la variation de la relation qu'entretiennent ces facteurs avec l'abandon des études et la performance scolaire d'un sous-groupe d'étudiants à un autre (garçons ou étudiants ayant des incapacités, par exemple).

En dépit de la diminution du nombre d'inscriptions aux études supérieures des garçons depuis les années 1970 (Frenette & Zeman, 2007; Summ, Fogg & Harrington, 2003; ministère de l'Éducation du Québec, 2001) et du nombre croissant d'étudiants ayant des incapacités inscrits à des établissements postsecondaires au Canada et aux États-Unis (Tremblay & Le May, 2005; Snyder & Dillow, 2007), on a fait peu de recherche pour déterminer les facteurs qui contribuent à la déperdition des effectifs dans ces deux groupes. De la même manière, les chercheurs ne se sont pas penchés sur le soutien spécifique dont ces étudiants ont besoin afin de poursuivre leurs études jusqu'à ce qu'ils obtiennent leur diplôme.

Pour aborder ces problèmes, nous avons étudié l'influence des notes obtenues au secondaire, des antécédents et des variables psychosociales sur le départ prématuré des étudiants à partir d'une population de 40 682 étudiants à temps plein d'un collège communautaire préuniversitaire anglophone non résidentiel situé au Québec. L'effet de ces variables sur le taux d'abandon des études et la performance scolaire de 17 972 garçons et 22 710 filles, comprenant 526 garçons et 570 filles ayant des incapacités, qui ont fréquenté Dawson College entre 1990 et 2006 était le principal objet de notre recherche. Les données ont été obtenues à partir des dossiers des étudiants et de réponses à des sondages contenant des questions ouvertes et fermées.

Conformément aux résultats d'autres chercheurs (par exemple, Astin & Oseguera, 2005), les résultats de notre étude montrent que, dans l'ensemble, les meilleures variables prédictives des notes du premier semestre ainsi que du décrochage étaient la note moyenne obtenue au secondaire et l'âge; les étudiants plus âgés que les autres étant plus susceptibles d'abandonner leurs études. En l'absence des notes obtenues au secondaire, les autres variables étudiées ont également permis de prédire la déperdition des effectifs scolaires, bien qu'elles aient peu contribué aux équations de prédiction lorsqu'elles étaient disponibles.

#### *Garçons et filles*

Le taux de déperdition des effectifs masculins était supérieur à celui des effectifs féminins. Cette différence était particulièrement marquée chez les étudiants qui avaient obtenu une moyenne inférieure à 80 % au secondaire, où le taux de déperdition des effectifs scolaires des garçons était de 8 % à 11 % supérieur à celui des filles ayant des moyennes comparables. Lorsque la moyenne obtenue au secondaire était supérieure

à 80 %, le taux de déperdition des effectifs masculins n'était que de 2 % plus élevé. De plus, à l'inventaire des acquis pré collégiaux (ACT, 2008), les résultats des garçons étaient significativement inférieurs à celui des filles pour la discipline scolaire (c'est-à-dire les efforts que les étudiants investissent dans leurs travaux scolaires et à quel point ils ont l'impression de travailler fort et d'être consciencieux) et pour les habiletés de communication (c'est-à-dire l'attention qu'ils portent aux sentiments des autres et la flexibilité qu'ils montrent quand ils résolvent des conflits). Comparativement aux filles, les garçons ont affirmé consacrer moins de temps aux études en dehors des cours et ont eu tendance à témoigner de niveaux de motivation moins élevés. Le manque de motivation était l'une des principales raisons invoquées pour expliquer leur départ prématuré. Les résultats des garçons indiquent aussi qu'ils ont moins de chances de respecter leurs engagements et obligations, qu'ils se sentent moins liés à la communauté du collège et s'y investissent moins que les filles.

Les écarts relatifs aux mesures des performances scolaires et aux variables psychosociales des garçons et des filles suggèrent que les garçons accordent peut-être plus d'importance à d'autres éléments de leur vie qu'aux tâches liées aux études, ce qui les inciterait à consacrer moins de temps à leurs études et à s'intéresser moins à la communauté du collège.

#### *Étudiants et étudiantes ayant ou non des incapacités*

Les étudiants ayant des incapacités et qui ont obtenu une moyenne inférieure à 75 % au secondaire ont été plus nombreux à fréquenter le collège que les autres étudiants ayant une moyenne comparable. Néanmoins, les étudiants ayant des incapacités ont connu moins d'abandons entre le premier et le troisième semestre que les autres, bien que

leur taux d'abandon soit nettement supérieur lors des semestres subséquents. Les taux de décrochage des deux groupes s'équivalent donc à la fin du dixième semestre. Des données d'une étude antérieure montrent qu'à la fin du dixième semestre, le taux d'obtention du diplôme est le même, que les étudiants aient des incapacités ou non (Jorgensen, Fichten, Havel, Lamb, James, & Barile, 2005).

À l'inventaire des acquis pré collégiaux (ACT, 2008), les étudiants ayant des incapacités ont obtenu des résultats significativement inférieurs à ceux des autres étudiants pour la confiance en soi sur le plan scolaire (à quel point ils croient pouvoir bien réussir à l'école) et de lien social (le sentiment d'être lié à la communauté du collège et de s'y investir). Les résultats des étudiantes ayant des incapacités indiquent qu'elles croyaient que la profession choisie ne demandait pas davantage d'études.

Lorsqu'on leur a demandé pourquoi ils avaient abandonné l'école, une proportion significativement plus élevée d'étudiants ayant des incapacités (40 %) que d'étudiants n'en ayant pas (1 %) ont indiqué avoir quitté le collège à cause de problèmes liés aux incapacités ou à leur santé. C'est aussi la raison la plus fréquemment mentionnée par les étudiantes ayant des incapacités. Les principales raisons énoncées par les étudiantes n'ayant pas d'incapacités sont l'incertitude ou les changements concernant leur orientation de carrière. Les raisons les plus fréquemment données par les garçons n'ayant pas d'incapacités pour expliquer le décrochage sont l'incertitude ou les changements concernant leur orientation de carrière, ou le fait qu'ils n'aimaient pas le programme dans lequel ils étaient inscrits. Notre échantillon contenait un nombre insuffisant de garçons ayant des incapacités pour recueillir des données sur ce groupe.

Pour les étudiants ayant des incapacités, les taux de décrochage inférieurs lors des premiers semestres pourraient s'expliquer par le nombre restreint de possibilités d'emploi, ce qui les pousserait à demeurer aux études plus longtemps que les autres. De plus, les services adaptés aux étudiants ayant des incapacités que leur offre le collège les aident dans leur transition au collège, ce qui peut améliorer leur rétention au cours des premiers semestres. Les étudiants inscrits à ces services reçoivent un soutien social, sont dirigés vers les autres services appropriés du campus (par exemple, l'aide financière et l'enseignement par les pairs) et ont accès à du matériel spécialisé qui leur permet de réussir (tels le matériel fourni dans d'autres formats et les technologies informatiques adaptées). Cependant, la difficulté croissante de la matière peut inciter les étudiants à abandonner au cours des semestres subséquents.

### *Recommandations*

Étant donné le profil des garçons décrit ci-dessus, nous recommandons des interventions qui les motivent, qui renforcent leur investissement au collège et qui intensifient leurs efforts et leur discipline scolaires. Les garçons qui ont obtenu des moyennes basses au secondaire doivent rapidement être identifiés et dirigés vers le centre d'aide pédagogique du collège, où ils peuvent être évalués et, si nécessaire, recevoir des cours particuliers pour combler leurs lacunes et où on peut les aider à développer de bonnes méthodes de travail ainsi que la discipline requise pour les appliquer. La motivation nécessaire à la réussite scolaire peut-être nourrie en encourageant l'étudiant à participer à des activités parascolaires (comme les clubs) touchant ses champs d'intérêt et à des programmes d'alternance travail-études pertinents qui lui permettent de voir le lien entre les apprentissages et leur application en milieu du travail.



Selon nos résultats concernant les étudiants ayant des incapacités, des interventions visant à établir une confiance en leur capacité à réussir et à les encourager à participer à la vie sociale et scolaire du collège porteraient probablement fruit. Puisque nos résultats antérieurs indiquent que la grande majorité des étudiants ayant des incapacités ne s'inscrivent pas aux services que le collège leur offre (Fichten, Jorgensen, Havel, & Barile, 2006), nous recommandons de les informer de la disponibilité de ces services avant leur entrée au collège, puis à chaque année. En outre, ces étudiants doivent être renseignés sur les perspectives d'emploi des diplômés ayant des incapacités (Barile, Fichten, Jorgensen, & Havel, 2007) et sur les avantages de l'éducation postsecondaire en matière de revenu. Comme la difficulté des cours augmente avec les semestres, le collège devrait offrir du soutien à ces étudiants, particulièrement à ceux qui ont obtenu de faibles moyennes au secondaire, et les encourager. Finalement, les politiques administratives doivent être souples pour que les étudiants ayant des incapacités puissent reprendre leurs études après un congé pour des raisons médicales de sorte que leur éducation en souffre le moins possible.

#### Références

- ACT. (2008). *Student Readiness Inventory Users Guide*. Consulté le 27 janvier 2009, au <http://www.act.org/sri/pdf/UserGuide.pdf>.
- Astin A. W., & Oseguera, L. (2005). Pre-college and institutional influences on degree attainment. In A. Seidman (Ed.), *College student retention* (pp. 275–276). Westport, CT: Praeger.

- Barile, M., Fichten, C. S., Jorgensen, S., & Havel, A. (2007). What happens to junior/community college students with disabilities after they graduate? *Communiqué*, 8(1), 9-10.
- Baum, S., & Payea, K. (2004). *Education pays: The benefits of higher education for individuals and society*. College Entry and Examination Board. Consulté le 14 janvier 2007, au [http://www.collegeboard.com/prod\\_downloads/press/cost04/EducationPays2004.pdf](http://www.collegeboard.com/prod_downloads/press/cost04/EducationPays2004.pdf)
- Fassinger, R. (2008). Workplace diversity and public policy. *American Psychologist*, 63(4), 252-268.
- Fichten, C.S., Jorgensen, S., Havel, A., & Barile, M.(2006). College students with disabilities: Their future and success - Final report presented to FQRSC (161 pages). Montréal: Adaptech Research Network, Dawson College. *ERIC (Education Resources Information Center)* (ED491585).
- Frenette, M., & Zeman, K. (2007). *Why are all the university students women? Evidence bases on academic performance, study habits and parental influences*. Direction des études analytiques : documents de recherche. Statistique Canada, numéro de catalogue 11F0019MIEv- Numéro 303.
- Jorgensen, S., Fichten, C.S., Havel, A., Lamb, D., James, C., & Barile, M. (2005). Academic performance of college students with and without disabilities: An archival study. *Revue Canadienne de Counseling*, 39(2), 101-117.
- Metz, A. J. (2006). *Unique contributions of career-related variables in predicting academic persistence and performance in university 101 college students*.

- Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences, 66(11-A). (UMI No. 3196016)
- Ministère de l'éducation du Québec. (2001). Graduation rates in Quebec and the OECD countries. *Bulletin statistique de l'éducation*, 21. Consulté le 6 février 2009, au [http://www.meq.gouv.qc.ca/STAT/bulletin/bulletin\\_21an.pdf](http://www.meq.gouv.qc.ca/STAT/bulletin/bulletin_21an.pdf)
- Pascarella, E. T. & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: A third decade of research*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Snyder, T. D., & Dillow, S. A. (2007). *Digest of educational statistics, 2006*. NCES 2007-017. Washington, DC: National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education. Consulté le 4 septembre 2007, au <http://nces.ed.gov/pubs2007/2007017.pdf>
- Summ, A., Fogg, N., & Harrington, P. (2003). *The growing gender gap in college enrollment and degree attainment in the US and their potential economic and social consequences*. Prepared for the Business Roundtable, Washington, DC.
- Tremblay, D., & Le May, S. (2005). *Statistiques concernant les étudiants ayant des besoins spéciaux dans les universités québécoises : 2004–2005 (sommaire)*. Québec, QC: AQICEBS, Université Laval. Consulté le 21 juin 2005, au [http://www.aqicebs.qc.ca/documents/SOMMAIRE\\_0405.pdf](http://www.aqicebs.qc.ca/documents/SOMMAIRE_0405.pdf)