

Trouver un terrain d'entente : analyse comparative du point de vue des étudiants et de celui des enseignants sur l'utilisation des TIC

Laura King^{1,3,6}, Alex Lussier^{1,3}, Mary Jorgensen¹, Catherine Fichten^{1,2,4,5,6,7}, Alice Havel^{1,4}, Jillian Budd^{1,7}, Jennison Asuncion¹, Mai Nhu Nguyen¹, Evelyne Marcil^{1,4,7}

¹Réseau de recherche Adaptech ²Université McGill ³Cégep André-Laurendeau ⁴Collège Dawson ⁵Hôpital général juif ⁶CEAP ⁷CRIR



Objectifs

- Explorer les expériences des étudiants et des enseignants dits exemplaires avec les technologies de l'information et de la communication (TIC) au collégial.
- Établir un cadre comparatif pour savoir si les étudiants et les enseignants ont des perspectives similaires ou différentes concernant l'utilisation des TIC en enseignement.

Méthodologie

- Tous les participants proviennent de deux cégeps**
 - 114 enseignants
 - Nommés par les étudiants pour leur excellence dans l'utilisation des TIC dans leur enseignement
 - 32 % enseignent en sciences humaines, 38 % en sciences de la nature et 28 % en arts
 - 46 (40 %) femmes et 68 (60 %) hommes
 - 311 étudiants
 - 183 (59 %) femmes, 126 (40 %) hommes et 2 (1 %) autres
 - Âge moyen = 20,50
 - Préuniversitaire = 210 (68 %), Technique = 94 (31 %)
- Outils de mesure**
 - Les enseignants ont rempli une liste de contrôle au sujet de l'utilisation des TIC dans leur enseignement
 - Les étudiants ont rempli un questionnaire en ligne au sujet de leurs expériences avec les TIC au collégial

C'est le jour et la nuit

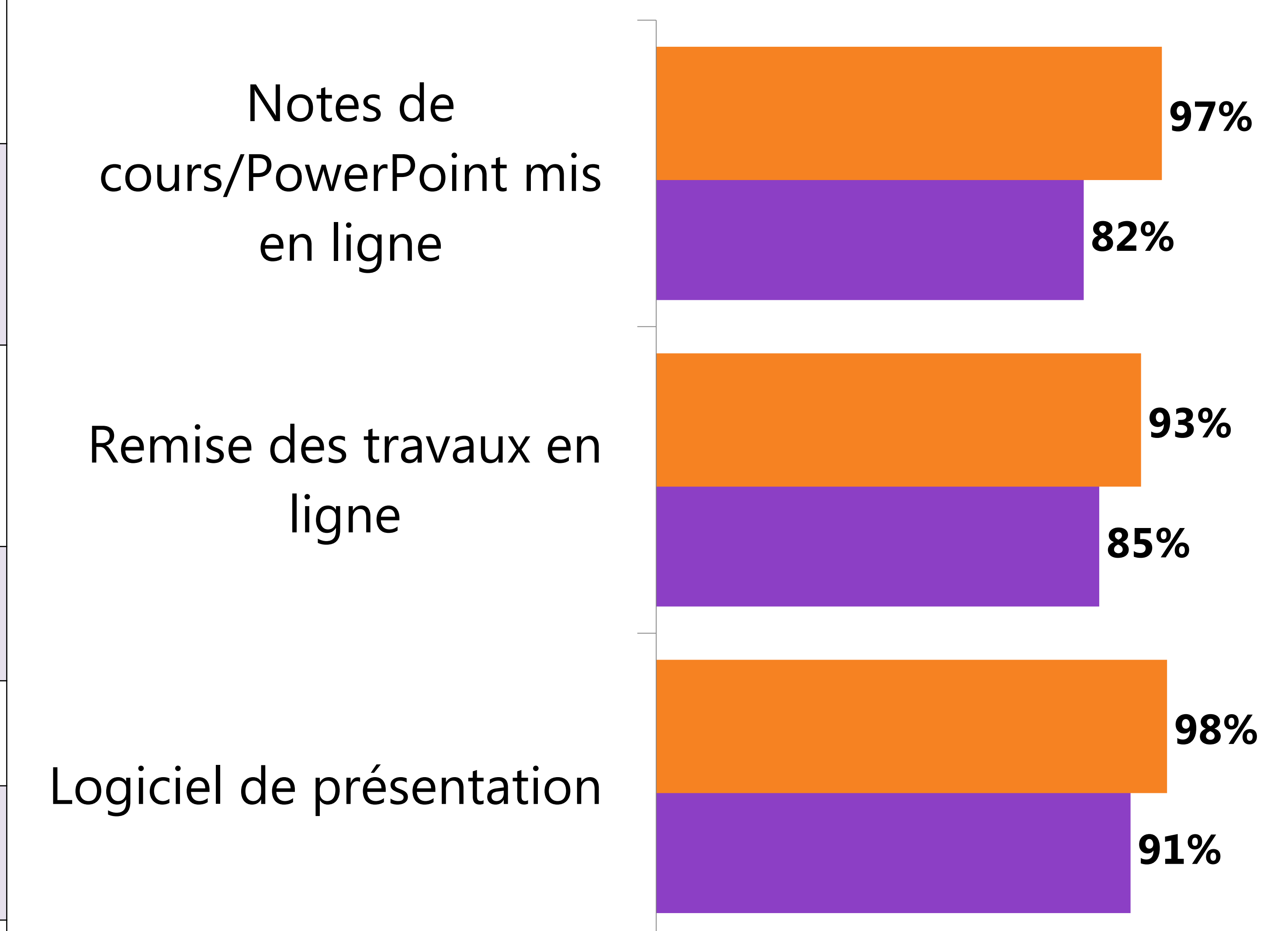
- Plusieurs TIC qui fonctionnent bien pour les étudiants ne sont que peu utilisées par leurs enseignants exemplaires.

| | % des enseignants exemplaires qui utilisent la TIC | % des étudiants pour qui la TIC fonctionne bien |
|--------------------------------------|--|---|
| Simulations / expériences virtuelles | 37% | 88% |
| Prise des présences en ligne | 57% | 88% |
| Tests / quiz en ligne | 39% | 86% |
| Télévotants | 17% | 71% |
| Cartes conceptuelles | 11% | 71% |
| Heures de disponibilité virtuelles | 30% | 85% |
| Sites wiki | 22% | 74% |

- Ces désaccords ont été mis en évidence par certaines suggestions faites par les étudiants.
- Exemples :
 - « Au lieu de faire les mini-tests en classe, utiliser plutôt les Moodle »
 - « Utiliser le logiciel CMAP et ses cartes conceptuelles pour enseigner et pour faire les travaux personnels »
 - « Les professeurs devraient donner des disponibilités virtuelles pour nous accommoder »

Sur la même longueur d'onde

- Étudiants : cette technologie fonctionne bien pour moi
- Enseignants nommés : J'utilise cette technologie dans mon enseignement



Plus loin encore

- Lorsque les enseignants envisagent d'intégrer certaines TIC à leurs cours, ils assurent le succès de leur entreprise en tenant compte de la perspective des étudiants, c'est-à-dire en intégrant des TIC qui fonctionnent bien pour eux.
- Une réponse menant bien souvent à une nouvelle question, nous en sommes maintenant à nous intéresser au pourquoi. Pourquoi les enseignants sont-ils réticents à utiliser certaines technologies? Pourquoi les étudiants préfèrent-ils certaines TIC au détriment d'autres?