



17 MAI 2010

Troubles d'apprentissage

L'utilisation des technologies afin d'augmenter la réussite au Cégep

Dans le cadre d'un projet de recherche, Mme Laura King, enseignante-chercheure, M. Alexandre Chauvin, assistant de recherche et Mme Roxane Héroux-Legault étudiante au BI, sont passés dans les classes de français afin de sonder les étudiants sur leurs expériences de lecture. Les étudiants participants au sondage avaient la chance de remporter un iPod Nano lors d'un tirage. La gagnante est **Alexandra Vincelette**, étudiante en *Sciences humaines*, dont l'enseignante est Madame Rosalie Roy.

Le sondage de lecture visait des étudiants des cours de français 103, 102, et de mise à niveau à notre Cégep, au Collège Montmorency et des étudiants de l'anglais niveau 2 au Collège Dawson. Notre Cégep se démarque par le taux d'implication exceptionnel des professeurs (100 %), par le fait qu'une grande majorité des étudiants (605) aient accepté de participer et que, parmi ces étudiants, plus de 50 % ont consenti à être contactés de nouveau pour compléter un questionnaire informatisé d'une durée de 10 minutes (moyennant une rémunération de 10 \$). De cette façon, nous pourrions examiner la relation entre le niveau de lecture et l'utilisation des TIC (phase 2 de la recherche).



Saviez-vous que...

- Lorsque les étudiants ayant des troubles d'apprentissage (TA) reçoivent les mesures d'aide nécessaires, ils obtiennent les mêmes résultats scolaires que leurs pairs sans TA durant leur première session au cégep.
- Les étudiants ayant des TA qui complètent un programme préuniversitaire ont le même taux de diplomation que ceux sans TA; une mesure d'aide souvent mentionnée est l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC).

La phase 1, maintenant terminée, a consisté en la collecte de données concernant les points de vue de 58 experts sur les TIC qu'ils considèrent indispensables. Ces experts ont également établi les avantages et les inconvénients liés à l'utilisation de ces TIC pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage (TA) en vue d'améliorer leur succès au Collège et à l'Université.

Cette recherche, étalée sur trois ans et subventionnée par le *Fonds de Recherche sur la Société et la Culture* (FQRSC), est menée conjointement par des chercheurs du Collège Dawson, du Cégep André-Laurendeau et du Cégep Montmorency. Nous tenons à remercier tous les participants et participantes pour leur collaboration, ainsi que le Cégep André-Laurendeau pour son soutien. Pour consulter les résultats préliminaires de la phase I, vous pouvez vous rendre au www.adaptech.org/AQETA2010PosterFrench.ppt et www.adaptech.org/AQETA2010HandoutFrench.doc.