

Des conseils pratiques pour une transition favorable du secondaire au collégial



Alexandre Chauvin
D.E.C., assistant de recherche, réseau de Recherche Adaptech
Cégep André-Laurendeau



Laura King
M.A., réseau de Recherche Adaptech
Cégep André-Laurendeau

La transition du secondaire au collégial est un événement d'une très grande importance puisqu'elle peut faire la différence entre un parcours agréable et un parcours difficile. C'est pourquoi il est très important d'offrir soutien et information aux futurs étudiants dès le secondaire. Cependant, les informations pertinentes peuvent s'avérer difficiles à trouver.

Édith Lefort est conseillère en adaptation scolaire au cégep André-Laurendeau. À ce titre, elle est particulièrement bien placée pour tracer un portrait de la transition du secondaire au collégial pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage (TA). Édith a d'ailleurs consenti à répondre à quelques questions au sujet de la transition. Les échanges ci-dessous sont tirés de cette entrevue :

Laura : Bonjour Édith, aujourd'hui nous parlerons de la transition des étudiants ayant des TA du secondaire au collégial. Qu'est-ce qui favorise une bonne transition?

Édith : Un des facteurs principaux est la présence, au sein de l'école secondaire, de ressources comme les techniciens en éducation spécialisée, les orthopédagogues et les conseillers en orientation. Lorsque ces ressources

sont présentes, l'étudiant reçoit de l'information pertinente et utile et la transition s'en trouve facilitée. Au contraire, si ces ressources ne sont pas disponibles, il devient plus difficile pour l'étudiant d'effectuer la transition du secondaire au collégial. Un autre facteur important est l'implication des parents. La transition est plus facile lorsque l'étudiant est suivi de près par ses parents.

Laura : Donc ce qui nuit à une bonne transition du secondaire au collégial est le manque des ressources mentionnées précédemment?

Édith : Effectivement. C'est une question de disponibilité des ressources, mais aussi de l'information. Lorsque les ressources mentionnées plus tôt ne sont pas présentes au secondaire, l'information pertinente ne se rend pas toujours aux parents. Dans ce cas, le jeune étudiant se retrouve au cégep, un nouvel environnement qui compte des milliers d'étudiants, et risque d'avoir de la difficulté à se retrouver et à faire les démarches nécessaires pour recevoir l'aide dont il a besoin.

Laura : À ce propos, si le jeune ou ses parents veulent chercher de l'information sur le site internet du cégep, quels sont les mots-clés?



.....
Définition du trouble d'apprentissage selon Nicolas D., 13 ans :
« Les troubles d'apprentissage pour moi ça signifie : beaucoup de travail. C'est frustrant, énervant et très désespérant. C'est comme un microbe pour toute ta vie! »
Source CÉNOP

Édith : Il existe plusieurs mots-clés tels que « SAIDE » (service d'aide à l'intégration des élèves), centre d'aide, services spécialisés ou services adaptés. Le mot handicapé quant à lui est très rarement utilisé puisqu'il est accompagné d'une certaine charge péjorative.

Laura : Vous avez dit plus tôt que certaines ressources peuvent être très utiles au secondaire. Serait-il possible d'en parler un peu plus?

Édith : Il y a plusieurs personnes qui peuvent fournir de l'information susceptible de faciliter la transition du secondaire au collégial. Il y a les conseillers en orientation, les orthopédagogues, les psychoéducateurs, les techniciens en service social ou encore les techniciens en éducation spécialisée. Cependant, ces gens ne sont pas toujours au courant qu'ils devraient partager les informations pertinentes à la transition avec les étudiants.

Laura : Quel est le plus grand défi pour

les étudiants lors de la transition du secondaire au collégial?

Édith : Le plus grand défi pour l'étudiant est de ne pas nier qu'il ait des besoins particuliers. À la sortie du secondaire, certains étudiants se sentent « libres de leur diagnostic » et, de ce fait, n'entreprennent pas les démarches nécessaires afin d'obtenir des mesures adaptées.

Un second défi pour l'étudiant est de s'impliquer et de prendre en considération que son cheminement sera peut-être différent d'un étudiant typique. Il y a également tout un processus d'ajustement à la réalité collégiale (cours plus longs, temps à allouer aux travaux, conciliation de la vie sociale, de la vie scolaire et du travail, etc.).

Un troisième défi est l'autonomie.

Laura : Donc le rôle des parents se transforme lorsque l'étudiant arrive au collégial?

Édith : En effet. D'ailleurs, nous essayons de rencontrer les parents afin de leur expliquer ce en quoi consiste leur nouveau rôle. En général, il s'agit en quelque sorte de lâcher prise tout en gardant un œil sur l'étudiant.

Laura : Quelles sont les différences majeures entre la vie au secondaire et la vie au collégial?

Édith : Une des différences les plus importantes est la structure des cours. On parle de cours qui durent trois ou même quatre heures. Les horaires sont également moins structurés. Cela nécessite un ajustement.

Laura : Pouvez-vous nommer quelques mesures de soutien qui sont disponibles pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage?

Édith : Les mesures peuvent prendre différentes formes. Quelques exemples : les heures supplémentaires, l'utilisation de technologies de l'information et de logiciels adaptés ou encore de l'aide

au développement de stratégies de correction.

Laura : Pour finir, existe-t-il des stratégies pédagogiques que les enseignants peuvent mettre en place pour faciliter la réussite des étudiants?

Édith : Oui et non. En fait, la plupart des stratégies et méthodes qui peuvent aider les étudiants ayant des TA pourraient également être bénéfiques pour l'ensemble des étudiants. Il s'agit de trucs simples comme de prolonger la présence en classe (alors que le professeur est disponible pour répondre aux questions) ou encore une structure de cours constante et prévisible.

Forts des informations présentées ci-dessus, nous tirons une conclusion bien claire : il existe une panoplie de sources d'information qui peuvent aider les étudiants lors de la transition du secondaire au collégial. Il suffit d'en faire la promotion.